**МБДОУ «Детский сад №10»**

**Свердловская область, г. Алапаевск**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**во второй младшей группе.(итоговое)**

**Воспитатель:**

**Аткина Н.Н.**

**2019 год**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**во второй младшей группе.(итоговое)**

**Тема:** «В гости к Свете. Употребление пространственных предлогов».

**Цель:** Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.

**Задачи:** упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около*;

упражнение на развитие физиологического дыхания, воздушной струи при формировании свистящего, закреплять правильное произношение звука *– с;*

воспитание и развитие чувства ритма, развивать координацию движений и моторных функций через логоритмические упражнения.

**Оборудование:** кукла, мягкая игрушка кошка, птицы: гусь, курица, петух, утка, индюк (можно заменить картинками), чашка с кормом для птиц, перышки и мячи по количеству детей.

**Ход:**

Письмо от Светы.

На чём нам поехать к Свете? (ответы детей)

- Правильно. Мы поедем на автобусе.

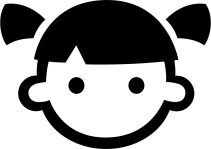
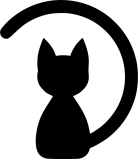
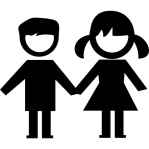
**Логоритмика Железнова «Автобус»**

- Посмотрите вот и дом, в котором живет Света. Но как же нам попасть в дом, он закрыт на замок. Давайте его откроем.

**(пальчиковая игра «Замок»)**

- Молодцы ребята. Нас встречает Света. Давайте узнаем, что случилось у Светы и чем мы можем ей помочь?

«Бабушка меня попросила покормить птиц, и вдруг из под забора выскочила кошка. Она напугала всех птиц, и они спрятались. Я теперь не могу их найти, чтоб покормить. Зову, зову а они не выходят!

- Что же будем делать, ребята? (дети предлагают варианты решения проблемы)

Давайте сначала позовём кошечку в дом и накормим её. Тогда птички не будут бояться выходить к кормушке.

Что теперь будем делать? (дети: теперь будем искать птичек)

**Гимнастика для глаз «Сова»**

Хором **Ва-ва-ва**

Сидит на дереве сова.

Вытягивают перед собой указательный палец и фокусируют взгляд на нем. Прослеживают

взглядом движение пальца вправо-влево, вверх-вниз.

**Ву-ву-ву**

Сегодня видели сову.

**Вы-вы-вы**

Есть птенцы у совы.

Рисуют пальцем в воздухе круг и прослеживают движение взглядом.

Теперь у нас глазки как у совы и мы быстро всех найдём.

- Кто найдёт птичку будет говорить где её нашёл начиная со слов…**Я нашёл(а)….**

- Молодцы ребята. А теперь Света накормит птичек.

- Сначала накормим диких птиц…(Дети несут птичек к чашке)

- Теперь домашних птиц…(Дети несут птичек)

- Послушайте, что я расскажу про Свету….

(Воспитатель составляет короткий рассказ… дети повторяют. Воспитатель предлагает детям самим рассказать о Свете. Если один ребёнок затрудняется воспитатель предлагает другому ребенку помочь.)

- Ребята, давайте поиграем с птичками…растягиваем веревку… выберете себе птичку… давайте отпустим их «Птички летают» (Упражнение на развитие физиологического дыхания, воздушной струи при формировании свистящего)

**Артикуляционная гимнастика на произношение свистящих звуков С, Ц, З.**

«Заборчик».

Улыбнуться и показать ряды сжатых зубов. Верхний ряд должен расположиться точно над нижним. Положение удерживается до 7 секунд. Повтор 5 раз.

«Слоник».

Зубы сжать, а губы в это время вытянуть вперед трубочкой. Держать до 7 секунд. Повтор 4-5 раз. «Заборчик» и «Слоник» чередуются.

При этом нижняя челюсть неподвижна. Повтор 5 раз.

«Чистим зубки».

Улыбаясь, широко открыть рот. Язычок за зубами двигается влево, вправо (сначала скользит по верхнему ряду, потом по нижнему). Нижняя челюсть неподвижна. Повтор 5 раз.

«Больной пальчик».

Слегка зажать губами высунутый кончик язычка, выдыхать воздух так, чтобы он проходил посередине – дуть на палец. Вдох глубокий, плавный выдох. Повтор 4-5 раз.

Дети кладут на ладошку птичку, вырезанную из легкой бумаги, либо перышко (если нет аллергии), делают вдох носом (следить чтобы плечи не поднимались), затем выдох на язычок (формирование воздушной струи при свистящих), поднося ладошку – птичка полетела!

- Ребята, птичка наша захотела пить. Чем ее напоим? (водичкой) Дети встали вокруг кормушки.

(Упражнение на произношение звука /С/ «Водичка»)

Воспитатель говорит текст, дети четко произносят звук /С/

Есть у дождика сестричка – с-с-с,

Это быстрая водичка – с-с-с,

С… - она свистит, поет – с-с-с,

И струей из крана льет – с-с-с,

Эту песенку послушай – с-с-с,

Мойте чисто с мылом уши – с-с-с..

**«Найди звук С»**

**Сова, Сорока, Воробей, Синичка, Ворона, Соловей**

- Что ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся со Светой и поедем в детский сад.

Кукла Света поблагодарила и вручила расскраски «Птички спрятались»

(Импровизация «Автобус».)

**Релаксация:**

- Вот и вернулись мы в детский сад. У кого мы были в гостях? Что мы делали у Светы? С кем играли? Какое у вас настроение?

(Дети отвечают.)

(Воспитатель благодарит детей, давая оценку детской деятельности.)