**Тема: Волшебные свойства магнита.**

**Цель:** Расширять знаний детей о магните и некоторых его свойствах;

**Задачи:** учить обследовать и экспериментировать с предметами, выделяя выраженные свойства и качества;

развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.

Заинтересовать детей практической деятельностью.

**Оборудование:** магниты, скрепки, ключи, крупа, металлические предметы, банки с водой, пустые банки, тарелки, палочки, крючки, сито, ИКТ(музыкальное сопровождение), карточки символы.

**Ход занятия:**

песенка про фиксиков.  
  
**ВОСПИТАТЕЛЬ:** - Какая знакомая песенка. Из какого она мультфильма?  
ДЕТИ:- Про фиксиков. (на экране появляется Нолик)  
**ВОСПИТАТЕЛЬ:** - Ребята у нас в гостях сегодня Нолик.(**письмо:** ребята помогите мне открыть коробочку, туда Симка положила помогатор, чтоб я мог чинить приборы. А чтоб её открыть надо решить 2 загадки из сказок и тогда я найду ключик.)

Ну, что будем делать? Поможем?

Но сначала нужно прочитать какие загадки Симка загадала Нолику.  
  
***Опыт - игра №1 «Поможем Золушке».***  
ВОСПИТАТЕЛЬ: - Посмотрите ребята, вы узнаете героиню сказки? (слайд).  
ДЕТИ: - Золушка (слайд Золушка грустная)   
ВОСПИТАТЕЛЬ: - Золушка очень хочет попасть на бал, но она должна выполнить поручение злой мачехи, которая подкинула Золушке очередную работу, она смешала манную крупу с какими-то предметами и наказала всё быстро очистить.

Да, задачка!!! Отправляемся в лабораторию будем думать как помочь Золушке.

Но сначала вспомним о правилах поведения в лаборатории, помогут нам в этом карточки – символы

*Педагог показывает символы.*  
1. Соблюдай порядок на рабочем месте.  
2. Нельзя брать вещества и предметы, без разрешения воспитателя.  
3. Обращайтесь бережно с посудой, веществами и лабораторным оборудованием.   
4. Дружно работать вместе (в паре, сообща).

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** - Молодцы! Надеюсь, все будут соблюдать правила безопасности. Сегодня, в нашей лаборатории мы проведем эксперименты и поможем Нолику решить задачки. И после каждого опыта нам необходимо как научным сотрудникам сделать определенные выводы.

-Как можно очистить от мусора крупу? (дети делают предположения)

Затем подходят к столу с приборами, выбирают инструмент для эксперимента и отправляются проводить опыт.(**вода, магнит, в ручную,** сито)

ВОСПИТАТЕЛЬ: - С помощью чего получилось быстрее очистить крупу?   
ДЕТИ: - У того, кто перебирал с помощью магнита.  
ВОСПИТАТЕЛЬ: - Какой вывод с проделанного опыта с рассыпанными металлическими предметами можно сделать?   
Вывод: магнит действует через крупу. (магнитная сила действует через крупу)  
  
ВОСПИТАТЕЛЬ: - Мы помогли Золушке, посмотрите, как она обрадовалась (слайд Золушка улыбается) и ей нужно поспешить на бал.  
- Ещё одна задачка из сказки.  
У отца есть мальчик странный,   
Необычный, деревянный,   
На земле и под водой   
Ищет ключик золотой,   
Всюду нос сует свой длинный...  
Кто же это? Ответ: Буратино   
  
***Опыт - игра №4 «Золотой ключик».***  
ВОСПИТАТЕЛЬ: - Беззаботный Буратино бежал вдоль берега озера, размахивая золотым ключиком. Вдруг ключик выскользнул из рук и упал в озеро. Ах, бедный Буратино! Что же теперь делать? Поможем бедному Буратино достать ключик?   
- На берегу озера были разбросаны различные предметы. Это палка, ленточка, магнит, камень, крючок. (Картинка с предметами и озером.)  
- Подумайте, как можно достать ключик со дна озера?  
Дети выдвигают свои предположения.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Молодцы. А вот у Нолика задачка посложнее. С трудной задачей справитесь?

**Проблемная ситуация: (ключики из разных материалов и не все реагируют на магнит)**  
- Как из стакана с водой достать ключики, при этом, не намочив руки водой и веревочки у нас нет. Есть только пустая банка магнит вилка и сито и другие предметы.(дети делают предположения)

Экспериментируйте (дети экспериментируют).

Если не получается педагог подсказывает.

ВОСПИТАТЕЛЬ: С помощью чего быстрее получилось достать ключик?(магнит)

Все ключики смогли достать? (нет)

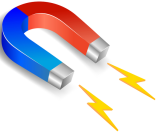
А почему?

- Ребята, какой вывод можно сделать из наших опытов?  
Вывод: магнитная сила может действовать не на все металлы.

*Музыкальная физминутка «Роботы»*

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Интересно быть учеными? Узнавать новое об обычных предметах? А почему не все металлы притягивает магнит вы хотите узнать?  
ДЕТИ: да, хотим.  
ВОСПИТАТЕЛЬ: Тогда внимательно смотрим на доску ( экран) и будьте готовы по ходу просмотра ответить на некоторые вопросы.

Притягивает Не притягивает

Железо Цветные металлы

Вывод: не все металлы притягиваются магнитом.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята, подскажите, а где в группе мы встречаемся с магнитом и видим его волшебные свойства?  
  
  
ВОСПИТАТЕЛЬ:- Мои маленькие учёные, мы с вами сегодня провели интересные опыты. Давайте вспомним, какой предмет нам сегодня очень помогал справиться с задачками? Что нового и интересного мы узнали о свойствах магнита?  
ДЕТИ:-   
- **Не все металлы притягиваются магнитом.  
  
- Сила магнита действует через воду и стекло, через крупу.**

Заполнить таблицу.

Выходят из лаборатории  
  
ВОСПИТАТЕЛЬ: - Вот сколько интересного про магниты узнал Нолик и с вашей помощью решил все загадки. Открываем ящик помогатор оставим для нолика он ему очень нужен, а вот остальные сюрпризы Симка наверно приготовила для вас, чтоб мы ещё немного поэкспериментировали с магнитами и может ещё что-нибудь интересное узнаем.  
- Теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.  
ДЕТИ: - До свидания!