«Практикума для родителей по теме «Подготовка к обучению грамоте»

**Пояснительная записка**

Ни для кого не секрет, что для успешного обучения в школе ребёнку необходимо овладеть достаточным словарным запасом, грамматическим строем речи, развёрнутой связной речью, а в настоящее время и грамотой. При помощи речи человек общается, формулирует свои мысли, констатирует восприятие. Речь служит средством усвоения и передачи информации, является орудием интеллектуальной деятельности (высшие психические функции). С помощью речи человек выражает свои эмоции, чувства, стремления. Речь является и регулятором поведения.

Психологами установлено, что для дошкольника речь выступает, прежде всего, средством общения. «Слово и его звуковое строение, – писал Л.С. Выготский, – воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств». Доказано, что осознание звуковой структуры слова необходимая предпосылка обучения письму и чтению (обучению грамоте).

Ребёнок должен иметь представления о звуках и буквах, из которых состоят слова, научиться правильно слушать чужую и воспроизводить собственную речь.

Сотрудничество с родителями заключается в привлечении их к совместной деятельности по коррекции лексико-грамматических средств языка, звукопроизношении и подготовке к обучению грамоте. Данное взаимодействие осуществляется через выполнение в домашних условиях рекомендаций по обучению грамоте в занимательной форме.

**Основная часть**

**Сценарий практикума для родителей** на тему: «Подготовка к обучению грамоте».

**Форма проведения** «практикум».

**Участники**: ведущий – воспитатель, дети, родители.

**Цель**: повысить компетенцию родителей по вопросам подготовки детей к обучению грамоте; дать представление о «звуке» и «букве», предложить ряд заданий и упражнений по выполнению звукобуквенного анализа и синтеза.

**Оборудование**: предметные картинки; схема анализа звука, звуковые домики, сигнальные карточки(светофоры : синий, зелёный; фишки красного, синего и зеленого цвета, доска магнитная (или мольберт), д/и «Логопед и я», мягкая игрушка-кот.

**Ход практикума.**

**Воспитатель:**  читает стихотворение В. Берестова «Читалочка»:

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, прочитай ещё страницу!»

Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемы родители! Не правда ли, знакомые нам с детства строчки? К сожалению, мы с вами давно не дети и давно умеем читать и писать, даже не задумываясь насколько это сложный процесс. Что же необходимо нам для того чтобы прочесть одно единственное слово? (Ответы родителей).

**Воспитатель:** Для того чтобы ребёнок прочитал слово, ему необходимо опознать букву, выделить единицу чтения «слог», вычленить все звуки в слове, прочитать слово, соотнести его с предметом, т.е. понять смысл прочитанного. При печатании слова нагрузка на ребёнка кратно увеличивается, так как слово необходимо перекодировать из звуков в буквы: сделать звуковой анализ, т.е. определить последовательность звуков, соотнести звук с буквой, записать слово, соблюдая правила графики, пространственную ориентировку. Процессы чтения и письма между собой тесно взаимосвязаны, поэтому обучение этим процессам идёт параллельно. Не смотря на то, что занятия по обучению грамоте в нашей группе уже проводятся с младшей группы, выявились трудности в умении делить слова на слоги, давать характеристику звукам, подобрать слова с заданным звуком, составлять предложения и т. д.Благодарю Вас за то, что Вы откликнулись на предложение провести наш практикум по обучению грамоте, и быть сегодня для своих детей главными помощниками. Начнём наш практикум с определения некоторых терминов. Что же такое «слово»? (Ответы родителей).

**Воспитатель:**  по словарю Ожегова *слово* – это единица речи, служащая для выражения отдельного понятия. Конечно же, детям понятия мы не даём, но максимально пытаемся объяснить, что же это такое. Попробуем и мы с Вами объяснить детям, что представляет собой слово. (Рассуждения родителей).

Мы учим детей называть предметы, объясняем, что каждый предмет имеет своё название, называется определённым словом. К названию предмета мы учимся подбирать слова-признаки, т.е. рассказывает, какой предмет. Ещё некоторые предметы могут совершать действия, т.е. учим детей подбирать слова-действия.

Предлагаю Вам поиграть в игру **«Аукцион»,** для этого мы разделимся на команды взрослых и детей. *(вывешивает картинку с изображением кота.)*

**Воспитатель:**  Посмотрите, что нарисовано на картинке? Отвечают дети. (Ответы). Уважаемые взрослые, что обозначает это слово? (Ответы).

**Воспитатель:** Замечательно. А теперь по очереди каждая команда рассказывает, каким бывает стол, вы называете слова-признаки, а я вручаю каждой команде соответствующий символ. *Дети и взрослые по очереди называют слова-признаки –, грязный, чистый, красивый, любимый, маленький, большой, злой, добрый, разноцветный, гладкий, пушистый, лохматый, игривый, озорной…*

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите сколько слов-признаков мы назвали? (Ответы). А теперь посчитаем, сколько слов-признаков мы подобрали. Чья команда выиграла.

**Воспитатель:** Окунёмся в мир грамоты. Скажите, пожалуйста, что такое звук, что такое буква? С этого вопроса я начинаю каждое занятие по обучению грамоте.

**Воспитатель:** Обращусь ещё раз к словарю С.Ожегова. *Звук –* воспринимаемое слухом явление, порождаемое колебанием движений частиц воздуха или другой среды. *Буква –* знак азбуки. В дошкольном возрасте мы учим ребёнка называть букву как звук, это необходимо при обучении слиянию звуков в процессе чтения. Взрослые часто допускают ошибку, давая букве название, например [мэ] и рёбенок при слиянии её с гласным звуком совершенно оправданно читает: *мэа.*

**Воспитатель:**  И так, что же такое звук и буква? (Ответы родителей и детей). Конечно, звук – это то, что мы слышим и произносим, звук на письме обозначается буквой. Буква – это то, что мы видим, пишем и читаем. Все звуки бывают… (Ответы родителей и детей) гласные и согласные.

Если: воздух свободно идёт через рот,

Нет там препятствий разных.

Голос звенит. Голос поёт.

Звук получается гласный!

**Воспитатель:**  Все остальные звуки согласные. В отличии от гласных согласные звуки мы не может пропеть, что же нам мешает? (Ответы родителей и детей).

Согласные звуки – согласны

Шелестеть, свистеть, звенеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь!

**Воспитатель:** Посмотрите на схемы и расскажите, какими бывают согласные звуки.

(Ответы родителей и детей).

**Воспитатель:** Правильно, согласные бывают звонкими или глухими. В произнесении звонких согласных звуков участвует голос, это можно проверить плотно прижав руки к ушам. (Родители и дети выполняют инструкции.

**Воспитатель:** А ещё звуки бывают…(Ответы родителей и детей) мягкие или твёрдые.Это мы тоже можем проверить прижав руку к шее (к гортани), если горло напрягается, то звук твёрдый, если нет – то звук мягкий. Каким цветом мы обозначаем эти звуки? (Ответы родителей и детей).

**Воспитатель:** Хорошо.*Педагог вывешивает на доске следующие иллюстрации: кабан, кот, кит, киви, капуста , курица.*

**Воспитатель:** Уважаемы взрослые, назовите картинки и скажите, о каких звуках мы будем сегодня говорить? Ребята помогайте своим родителям. Как вы догадались? (Ответы родителей и детей).

**Воспитатель:** Правильно. Дайте характеристику звукам по схеме. (Ответы родителей и детей).

Физминутка:

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики

Ручками хлопают

Ножками топают

Глазками моргают

После отдыхают.

А теперь кто был внимательный? Какие слова со звуком [К], [К’] вы запомнили. Дети называют, родители помогают.

Игра **«Засели домик»** найти только те картинки, среди предложенных, в которых встречается звук [К], [К’] в начале слова (1 подгруппа), в середине слова (2 подгруппа) и в конце слова (3 подгруппа). Найденные картинки поселить в окошечки домика.

**Воспитатель:** Поиграем в игру ***«Сортировка»****.*

*1 Вариант игры:* Дети возьмут в руки синий флажок и будут его поднимать, если услышат твёрдый звук [К]. Взрослые возьмут в руки зелёный флажок и будут его поднимать, когда услышат мягкий звук [К’]. ***слова:*** *кепка, кенгуру, кедр, кирпич, кегли, очки; курица, кубик, кукла, комар, карта, ток, каша.*

*2 Вариант игры:*задание то же, но разложить слова-картинки в мешочки синего и зелёного цвета.

**Воспитатель:** Хорошо справились с заданием, а теперь самостоятельно придумайте слова с изучаемыми звуками, скажите, какой звук в вашем слове, твёрдый или мягкий, определите позицию звука и скажите, сколько слогов в вашем слове? *Взрослые и дети выполняют задания. Если окажется так, что у всех предложенных вариантов слов звук* [К][К’] *будет стоять в начале слова, то задание усложнить. Предложить подобрать слова со звуком в середине или в конце слова.*

**Воспитатель:** Приступим к самой сложной частинашего практикума.Будем составлять схему к заданному слову.(котик) *У доски ребёнок произносит слово медленно, определяя каждый последующий звук. Далее взрослые в паре со своим ребёнком дают по очереди характеристику звукам, выкладывая схемы, обозначая цветом звуки. В конце слово делится на слоги, определяется общее количество звуков и слогов в слове.*

***Игра «Живое слово»***

*Самостоятельно составить схему слова «кит».*

**Воспитатель:** Хорошо, придумайте предложения со словом кит. *Дети совместно с родителями составляют предложения. Выкладывают схему предложения. Каждый раз подсчитывается количество слов в предложении.*

**Воспитатель:** Мы с Вами, уважаемые мамы и папы можем сделать следующий вывод, что важно не только составить предложение, но сделать его более подробным, понятным и интересным для окружающих.

**Воспитатель:** Уважаемые взрослые, наши мамы и папы. Это только первые ступени подготовки детей к обучению грамоте. Нам предстоит ещё многому научиться, это:

- продолжить знакомиться со словом, научиться вычленять его как самостоятельную смысловую единицу из потока речи;

- научиться составлять предложения, делить предложений на слова и составлять из слов предложения;

- продолжить учиться делить слова на части (слоги) и составлять слова из слогов;

- определять на какой слог падает ударение в слове.

- продолжить знакомиться со звуковым строением слов, формировать навыки звукового анализа слов: определять количество, последовательность звуков (фонем) и составлять слова с определёнными звуками.

И, конечно же, итогом нашей совместной деятельности будет багаж знаний, с которым ребёнок сможет успешно обучаться в школе. Каким должен стать наш выпускник? (Ответы родителей).

**Воспитатель:** Позвольте мне представить Вам нашего выпускника, "нарисовать" портрет ребёнка на этапе завершения дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО. Это ребёнок, достаточно хорошо владеющий устной речью, выражающий свои мысли, чувства и желания. Дошкольник проявляющий любознательность, задающий вопросы взрослым и сверстникам, интересующийся причинно-следственными связями; способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки учебной деятельности.

**Воспитатель:** Позвольте поблагодарить Вас за активное участие в нашем практикуме. Я надеюсь, что наша встреча позволила вспомнить Вам самих себя на первой ступеньке в большой мир знаний.